人类白血病的确切病因至今未明,白血病的发生是多因素联合作用的结果,与遗传、饮食、放射、病毒感染、化学毒物和生活环境污染等多种暴露因素有关[13-15]。目前浦东新区白血病发病率与死亡率呈上升趋势,高龄组及髓样白血病发病率及死亡率均高于同比水平,本研究利用浦东新区肿瘤登记报告及生命统计死因核对等相关数据,为今后了解白血病的流行病学发病规律提供相关基础数据,以预防和降低白血病的发生。

参考文献

[1] 陆再英,钟南山. 内科学[M]. 7 版北京:人民卫生出版社,2008:770-780.
[2] 陈万青,郑荣寿,曾红梅,等. 2011 年中国恶性肿瘤发病和死亡分析[J]. 中国肿瘤,2015,24(1):1-10.
[3] 陈万青,单保恩,郑荣寿,等. 2003-2007 年中国肿瘤登记地区白血病发病与死亡分析[J]. 肿瘤,2012,32(4):251-255.
[4] International Agency for Research on Cancer. GLOBOCAN 2012: estimated cancer incidence, mortality and prevalence worldwide in 2012[R]. World Health Organization, 2016.
[5] 宋善俊,陆道培,郝玉书. 白血病[M]. 武汉:湖南科学技术出版社,2004:148-149.
[6] 卢伟,郑莹. 肿瘤命名与编码[M]. 上海:第二军医大学出版社,2011:41-42.
[7] 世界卫生组织. 疾病与有关健康问题的国际统计分类[M]. 北京:人民卫生出版社,2000:145-175.
[8] 董景五. 国际疾病分类肿瘤学专辑(ICD-O/3 版)[M]. 北京:人民卫生出版社/世界卫生组织,2003:441-443.
[9] 刘玉琴,赵凤菊,陈万青,等. 2009 年白血病发病和死亡资料分析[J]. 中国肿瘤,2013,22(7):528-534.
[10] 斯垚翔,钱虹,刘玉琴,等. 甘肃省 2010 年白血病发病和死亡分析[J]. 中国肿瘤,2015,24(2):81-88.
[11] 何新荣,叶铁真,马金香. 儿童白血病流行病学的研究近况[J]. 国外医学输血及血液学分册,2005,28(3):249-252.
[12] 应江伟,杜灵彬,郑艳泽,等. 浙江省肿瘤登记地区 2000—2009 年白血病发病与死亡分析[J]. 中国肿瘤,2014,23(7):538-542.
[13] 黄志虎,陈保安,欧阳建,等. 我国白血病流行病学调查的现状和对策[J]. 临床血液学杂志,2009,22(3):166-167.
[14] 赵亮,曾强,刘洪亮,等. 苯暴露与儿童白血病关系的研究进展[J]. 中国肿瘤,2012,21(12):922-925.
[15] 曾转萍,廖日房,姚振江,等. 饮食因素与儿童白血病关系病例对照研究[J]. 中国公共卫生,2014,30(7):886-889.

收稿日期: 2016-07-20　　(吴少慧编辑　刘铁校对)

中国公共卫生 CPH

· 调查报告与分析 ·

大学生学校归属感与主观幸福感关系*

王曦,于蕴淼,陈明琪,马靖松

摘　要:目的　了解大学生主观幸福感现状并分析学校归属感与主观幸福感的关系,为大学生心理健康教育提供参考。**方法**　2013 年 1 月—2013 年 4 月,整群抽取黑龙江省哈尔滨市某高校 327 名大学生,使用主观幸福感问卷和学校归属感问卷进行调查。**结果**　大学生总体主观幸福感为(3.75±0.57)分,生活满意度为(4.34±1.36)分,积极情绪为(4.47±1.00)分,消极情绪为(2.84±0.70)分;其中生活满意度在性别、成绩排名和家庭经济情况上差异均有统计学意义($P<0.05$);积极情绪在不同成绩排名的大学生中差异有统计学意义($P<0.05$);属感与生活满意度和积极情感存在正相关($r=0.514$、0.474,$P<0.05$),与消极情绪存在负相关($r=-0.177$,$P<0.05$);抵触感与生活满意度和积极情绪存在负相关($r=-0.352$、-0.292,$P<0.05$),与消极情绪存在正相关($r=0.327$,$P<0.05$);学校归属感各维度对主观幸福感具有良好的预测作用,能够解释生活满意度 27.7% 的变异量、积极情绪 22.8% 的变异量、消极情绪 10.7% 的变异量。**结论**　大学生学校归属感与主观幸福感存在关联性。

关键词:大学生;学校归属感;主观幸福感

中图分类号:R 395　**文献标志码:**A　**文章编号:**1001-0580(2016)11-1550-03　DOI:10.11847/zgggws2016-32-11-27

Relationship between sense of school belonging and subjective well-being among college students

WANG Xi, YU Yun-miao, CHEN Ming-qi, et al (*Harbin Medical University*, *Harbin*, *Heilongjiang Province* 150081, China)

Abstract: Objective　To study the subjective well-being and its relationship with the sense of school belonging among college students and to provide references for conducting psychological health education in the students. **Methods**　Using cluster sampling, we recruited 327 students in a university in Harbin city for a self-administered survey with Subjective Well-being and Psychological Sense of School Membership between January and April 2013. **Results**　For all the participants, the average scores were 3.75±0.57 for overall subjective well-being, 4.34±1.36 for life satisfaction, 4.47

* **基金项目:** 黑龙江省教育厅科学技术研究项目基金(12542160)
作者单位: 哈尔滨医科大学,黑龙江 哈尔滨 150081
作者简介: 王曦(1985-),男,吉林人,讲师,硕士,研究方向:大学生教育。
数字出版日期:2016-10-18 15:03
数字出版网址:http://www.cnki.net/kcms/detail/21.1234.R.20161018.1503.012.html

± 1.00 for positive emotion, and 2.84 ± 0.70 for negative emotion. The participants' score for life satisfaction differed significantly by gender, academic achievement, and familial economic status ($P < 0.05$ for all) and the score for positive emotion varied with academic achievement significantly ($P < 0.05$). Among the participants, the sense of school belonging was positively correlated with life satisfaction ($r = 0.514$, $P < 0.05$) and positive emotion ($r = 0.474$, $P < 0.05$) and negatively correlated with negative emotion ($r = -0.177$, P = $P < 0.05$); the sense of conflict was negatively correlated with life satisfaction ($r = -0.352$, $P < 0.05$) and positive emotion ($r = -0.292$, $P < 0.05$) and positively correlated with negative emotion ($r = 0.327$, $P < 0.05$). The sense of school belonging was a good predictor of subjective well-being among the participants, which could explain 27.7% of the variance of life satisfaction, 22.8% variance of positive emotion, and 10.7% variance of negative emotion. **Conclusion** The sense of school belonging is significantly correlated with subjective well-being among college students.

Key words: college students; school belonging; subjective well-being

主观幸福感是个体根据自定的标准对其生活质量做出的整体性评估,包括认知评价和情感体验 2 个成分,认知评价即生活满意度,是指人们对其生活质量做出的总体性认知评价;而情感体验是指个体自身的情绪情感体验,包括积极情绪和消极情绪两方面[1]。它是衡量个人生活质量的重要综合性心理指标[2]。大学生一直是备受社会关注的特殊群体,他们是社会发展的希望,肩负着未来的重任。但是近年来,大学生自杀或他杀恶劣事件多有发生,严重影响了大学生的正常生活、学习[3]。有研究表明,29.23% 的大学生存在心理问题,自杀意念的产生与低水平的主观幸福感有关[4-6]。因此,本研究于 2013 年 1 月—2013 年 4 月采用整群抽样的方法在黑龙江省哈尔滨市某高校抽取 327 名在校大学生,了解大学生主观幸福感现状,探讨学校归属感与主观幸福感的关系,为大学生的心理健康指导提供参考。

1　对象与方法

1.1　*对象*　采用分层随机整群抽样方法,将黑龙江省哈尔滨市某高校大学生按照年级分层,从每个年级中随机抽取 1 个班级的大学生作为研究对象。本次调查共发放问卷 384 份,回收有效问卷 327 份,有效率为 85.2%。

1.2　*方法*　由经过统一培训的调查员进行集体自填式问卷调查。调查工具包括:(1)自编一般人口学资料调查表:包括性别,年龄,所在年级,平均成绩排名以及家庭经济状况等。(2)学校归属感(Psychological Sense of School Membership, PSSM)量表[7]:Goodenow 编制,经中国学者翻译的中文版 PSSM 量表具有良好的信度。量表一共 18 个题目包括归属感和抵制感 2 个维度,各题采用 6 级计分法,"完全不同意"计为 1 分,"完全同意"计为 6 分,其中归属感采用正向计分法;抵制感反向计分。本次研究中,学校归属感维度信度系数为 0.877,抵制感维度系数为 0.739。(3)主观幸福感问卷[8-9]:由伊利诺伊大学心理学家爱德华达纳(Diener)等编制。问卷包括生活满意度(5 个题目)、积极情感(6 个题目)、消极情感(8 个题目)3 个维度。各项均采用 7 点计分法,在生活满意度量表中"非常不同意"计为 1 分,"非常同意"计为 7 分(趋势由弱到强);在积极情绪和消极情绪维度量表中"从来没有"计为 1 分,"所有的时间都有"计为 7 分(趋势由弱到强)。本次研究中,3 个维度的信度系数分别为:生活满意度 0.893、积极情感 0.858、消极情感 0.806。

1.3　*统计分析*　采用 SPSS 17.0 统计软件处理和分析所有的研究数据,主要进行描述性统计,t 检验,方差分析,相关分析及多元线性回归。$P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2　结　果

2.1　*一般人口学情况*　本研究共收集到 327 例研究对象,其中男生 137 人(41.9%),女生 190 人(58.1%);年龄范围 17 ~ 23 岁,平均年龄(19.51 ± 1.20)岁;一年级学生 169 人(51.7%),二年级学生 121 人(37.0%),三年级学生 37 人(11.3%)。

2.2　*大学生主观幸福感总体情况*　大学生总体主观幸福感为(3.75 ± 0.57)分,生活满意度为(4.34 ± 1.36)分,积极情绪为(4.47 ± 1.00)分,消极情绪为(2.84 ± 0.70)分。

2.3　*大学生主观幸福感人口学差异分析(表 1)*　不同性别、成绩排名、家庭经济情况的大学生生活满意度得分差异均有统计学意义($P < 0.05$),不同成绩排名的大学生积极情绪维度得分差异有统计学意义($P < 0.05$)。

2.4　*大学生学校归属感对主观幸福感作用*　将主观幸福感的 3 个维度分别与学校归属感的 2 个维度进行相关分析,结果显示,归属感与生活满意度和积极情感存在正相关($r = 0.514$、0.474, $P < 0.01$),与消极情绪存在负相关($r = -0.177$, $P < 0.01$);抵触感与生活满意度和积极情绪存在负相关($r = -0.352$、-0.292, $P < 0.01$),与消极情绪存在正相关($r = 0.327$, $P < 0.01$)。然后进一步分析学校归属感对主观幸福感的影响,分别以主观幸福感的 3 个维度作为因变量,将学校归属感的 2 个维度

作为自变量进行多元线性回归分析,结果表明,归属感对生活满意度有正性的预测作用,抵制感有负性的预测作用,二者能解释生活满意度 27.7% 的变异;归属感对积极情绪有正性的预测作用,抵制感有负性的预测作用,解释积极情绪 22.8% 的变异;归属感对消极情绪有负性的预测作用,抵制感有正性的预测作用,解释消极情绪 10.7% 的变异。

表 1　大学生主观幸福感人口学差异分析

人口特征		生活满意度	积极情绪	消极情绪
性别	男性	4.13 ± 1.47	4.43 ± 1.09	2.83 ± 0.82
	女性	4.50 ± 1.37	5.52 ± 0.95	2.83 ± 0.59
	t 值	−2.400	−0.776	−0.021
	P 值	0.017	0.439	0.983
年级	一	4.29 ± 1.37	4.48 ± 0.98	2.77 ± 0.62
	二	4.35 ± 1.37	4.37 ± 1.05	2.94 ± 0.80
	三	4.58 ± 1.29	4.76 ± 0.89	2.73 ± 0.58
	F 值	0.682	2.093	2.623
	P 值	0.506	0.125	0.074
成绩	前 25%	4.65 ± 1.20	4.66 ± 0.92	2.82 ± 0.64
	前 26% ~50%	4.29 ± 1.28	4.41 ± 0.95	2.90 ± 0.76
	前 51% ~75%	4.10 ± 1.42	4.47 ± 1.03	2.74 ± 0.60
	后 25%	4.03 ± 1.70	4.10 ± 0.26	2.92 ± 0.81
	F 值	3.228	3.051	0.917
	P 值	0.023	0.029	0.433
家庭经济	非常好	4.60 ± 1.25	5.00 ± 0.58	2.88 ± 0.43
	较好	4.56 ± 1.39	4.81 ± 0.93	2.82 ± 0.75
	一般	4.47 ± 1.26	4.44 ± 0.96	2.80 ± 0.62
	较差	3.75 ± 1.39	4.30 ± 1.03	2.91 ± 0.65
	困难	3.35 ± 1.94	4.19 ± 1.63	3.33 ± 0.49
	F 值	4.694	2.190	1.863
	P 值	0.001	0.070	0.117

3　讨　论

本研究结果显示,黑龙江省哈尔滨某高校大学生总体主观幸福感为(3.75 ± 0.57)分,生活满意度为(4.34 ± 1.36)分,积极情绪为(4.47 ± 1.00)分,消极情绪为(2.84 ± 0.70)分,表明大学生的生活满意度和积极情绪均处于中等偏高的水平,而消极情绪的出现频率和持续时间较少。对主观幸福感各维度的性别差异比较发现,在生活满意度上女生显著高于男生,这与马存燕[10]的研究结果相一致。此外,本研究发现生活满意度在家庭经济状况上存在明显差异,大学生的家庭经济状况越好,对生活满意度越高,与王鲁慧等[11]的研究结果不一致,究其原因可能是其研究对象大都来自于一个省份,地区经济差异较小。

本研究结果还显示,大学生的学校归属感各维度对主观幸福感具有良好的预测作用,分别解释了生活满意度 27.7% 的变异量,积极情绪 22.8% 的变异量,消极情绪 10.7% 的变异量。提示学校归属感是大学生主观幸福感的重要影响因素之一。对于在校大学生这一特殊群体,每天大部分时间活动在学校这一重要场所中,能否在学校获得归属感将直接影响学生的生活学习质量[12]。学生对学校的归属感越强烈,越有利于适应学校生活,更容易与集体、同学形成良好的人际关系,能够体验到更多的积极情绪。在这样的情境下,学生具有积极正向的态度,稳定的社会关系,学校融入就会更好,有助于提高其生活满意度和主观幸福感[13]。反之,学生对学校产生的抵制感越多,越容易缺乏归属感,则会产生孤独感、抑郁、焦虑等消极情绪,对其生活产生不满,无法体验到幸福感。因此,要提高大学生的主观幸福感,应从人文教育方面来促进学生对学校的归属感,注意学生的心理变化,及时疏导他们的心理困扰和问题,培养他们的团队意识,从而提高其幸福感。

参考文献

[1] 甘雄,朱从书. 大学生主观幸福感与生活事件的相关研究[J]. 医学与社会,2010,23(8):75 − 77.

[2] 王鲁慧,崔国生. 医学生主观幸福感与自尊及心理控制源关系[J]. 中国公共卫生,2008,24(9):1040 − 1042.

[3] 温翠红,韩建茹,黄晓明等. 大学生主观幸福感及其影响因素[J]. 中国健康心理学杂志,2007,15(2):106 − 108.

[4] 辛自强,张梅,何琳. 大学生心理健康变迁的横断历史研究[J]. 心理学报,2012,44(5):664 − 679.

[5] 柳迎新,黄文倩,朱婉儿. 大学新生的自杀意念及与生活满意度、幸福感的关系[J]. 中国心理卫生杂志,2012,26(3):235 − 238.

[6] Wei M, Liao KY, Ku TY, et al. Attachment, self-compassion, empathy, and subjective well-being among college students and community adults[J]. J Pers,2011,79(1):191 − 221.

[7] 包克兵,徐琴美. 学校归属感与学生发展的探索研究[J]. 心理学探新,2006,26(2):51 − 54.

[8] Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, et al. The Satisfaction with Life Scale(SWLS)[J]. J Pers Assess,1985,49(1):71 − 75.

[9] Diener E. Subjective well-being[J]. Psychol Bull,1984,95(3):542 − 575.

[10] 马存燕. 大学生主观幸福感的调查研究[J]. 中国健康心理学杂志,2008,16(11):1209 − 1210.

[11] 王鲁慧,牛丽莎,晏东铭等. 医学生自尊和人格特征与主观幸福感的关系[J]. 中国校医,2008,22(6):659 − 660.

[12] 陈晶晶,翁晶,魏叶莹等. 福建高校大学生团体归属感与主观幸福感关系研究[J]. 校园心理,2011,9(6):369 − 371.

[13] 冯辉,张小培,杨世昌. 独立学院医学生学校归属感与主观幸福感探析[J]. 中国卫生事业管理,2015,32(6):466 − 467.

收稿日期: 2016−07−25　　(张翠编辑　刘铁校对)