

· 调查报告与分析 ·

基本心理需求在大学生自主支持感与幸福感之间中介作用*



钟华¹, 刘艳松²

【摘要】目的 探索大学生基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的中介作用, 为改善大学教育环境、营造自主性氛围提供依据。**方法** 采用自主支持感问卷、基本心理需求量表和牛津幸福感问卷(简版)对5所高校的713名大学生进行调查。**结果** 大学生的自主支持感得分为(54.44±8.86)分, 幸福感得分为(30.95±5.87)分; 归属需求得分为[(29.77±6.82)]分, 高于胜任需求[(23.88±5.57)分]和自主需求[(23.68±6.19)分]得分; 大学生基本心理需求与自主支持感和幸福感呈显著正相关; 基本心理需求在自主支持感与幸福感之间起部分中介作用, 中介效应为0.19。**结论** 大学生基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的中介作用显著。**【关键词】** 大学生; 自主支持感; 基本心理需求; 幸福感
中图分类号:B 842.2 文献标志码:A 文章编号:1001-0580(2019)02-0223-03 DOI:10.11847/zgggws1119961

Mediation effect of basic psychological needs on relationship between perceived autonomy support and happiness among undergraduates

ZHONG Hua*, LIU Yan-song (*College of Humanity and Law, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei Province 430070, China)

【Abstract】 Objective To explore mediation effect of basic psychological needs on relationship between perceived autonomy support and happiness among college students, and to provide evidences for creating an autonomous atmosphere and improving educational environment in colleges. **Methods** We conducted a questionnaire survey among 713 undergraduates selected with random cluster sampling in 5 universities or colleges in Wuhan city of Hubei province. All the participants were assessed with Perceived Autonomy Support Questionnaire, Basic Psychological Need Scale and Oxford Happiness Questionnaire-Short Scale. **Results** The score of perceived autonomy support was 54.44±8.86 and the happiness score was 30.95±5.87 for all the participants. The score of relatedness need (3.71±0.35) was higher than that of competence need (23.88±5.57) and autonomy need (23.68±6.19). There were significant positive associations of basic psychological needs with perceived autonomy support and happiness ($P<0.01$). The basic psychological needs mediated the relationship between perceived autonomy support and happiness partially, with a mediated effect value of 0.19. **Conclusion** Basic psychological need plays a mediation role on the relationship between perceived autonomy support and happiness among college students.

【Key words】 college students; perceived autonomy support; basic psychological needs; happiness

自我决定理论作为一套关于人类行为动机的过程理论,自问世以来一直备受研究者关注,已被广泛运用到竞技运动、学校教育和企业绩效等多领域^[1-3]。依据该理论,人类有3种与生俱来极为重要的基本心理需求:自主需求、胜任需求和归属需求。当外部微观环境(家庭和学校)或宏观环境(文化价值观)有利于基本心理需要的满足时,会促进个体的内部动机和外部动机内化,从而产生更多的积极心理和行为^[4]。研究表明自主支持感作为一种重要的外部环境变量,不仅会影响基本心理需求的满足^[5],也会促进个体幸福感的获得^[6]。基本心理需求在不同变量和幸福感之间的中介效应虽已多次被验证^[7-9],然而,鲜有研究以大学生为对象,探讨基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的中介作用。本研究

究以高校大学生为研究对象,通过考察大学生自主支持感、基本心理需求以及幸福感的现状,探索基本心理需求的中介效应和途径,以期为改善大学教育环境、创设自主性氛围提供理论指导。

1 对象与方法

1.1 对象 按照随机整群抽样方法,分别抽取湖北工业大学(武汉)4个班级,江西师范大学(九江)6个班级,河南财经政法大学(郑州)5个班级,福建华侨大学(泉州)6个班级,湖南省中医药高等专科学校(株洲)5个班级,每个班级在校学生人数在25~35人,共发放问卷780份,回收有效问卷713份,有效回收率为91.4%。

* 基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金(2662011RW043)
作者单位:华中农业大学文法学院,湖北 武汉 430070;湖南中医药高等专科学校
作者简介:钟华(1980-),女,湖南株洲人,讲师,博士,研究方向:基础心理学。
通信作者:刘艳松, E-mail: 506127062@qq.com
数字出版日期:2018-08-06 15:29
数字出版地址: <http://kns.cnki.net/kcms/detail/21.1234.R.20180806.1529.010.html>

1.2 调查工具

1.2.1 自主支持感问卷 采用 Williams 等^[10]编制的学习氛围问卷(Learning Climate Questionnaire, LCQ),该问卷又称为自主支持感问卷,用于测量学生感知来自教师或学校的自主支持程度。问卷共 15 题,采用 7 级计分,得分越高,表明学生自主支持感越高。中文版问卷内部一致性系数为 0.82^[11],在本研究中,问卷的内部一致性系数为 0.865。

1.2.2 基本心理需求量表 采用 Gagné修订的一般心理需求满意量表(General Need Satisfaction Scale)^[12],共 3 个维度,依次是胜任需求(6 题)、自主需求(7 题)和归属需求(8 题)。每个分量表的分数表明人们在这 3 种基本心理需求上的满足状况,分数越高,需要满足程度就越高。总量表内部一致性系数为 0.89,胜任需求、自主需求和归属需求 3 个分量表的内部一致性系数分别为 0.71、0.69 和 0.86。中文版的基本心理需求量表(Basic Psychological Need Scale, BPNS)^[13]保留 19 题。总量表内部一致性系数为 0.84,3 个分量表内部一致性系数介于 0.57~0.72 之间;其重测信度介于 0.68~0.83 之间。在本研究中,问卷的内部一致性系数为 0.768。

1.2.3 牛津幸福感问卷(简版) 采用 Hills 和 Argyle 编制的牛津幸福感问卷(简版)(Oxford Happiness Questionnaire-Short Scale)^[14]。修订后的中文版问卷共 1 个维度 8 个题,采用 6 点计分,得分越高,表示幸福感越强。问卷内部一致性系数为 0.87^[15]。在本研究中问卷的内部一致性系数为 0.754。

1.3 调查方法 调查员均受过心理学专业培训,使用统一指导语,以班级为单位集体施测,当场发放、回收问卷。

1.4 统计分析 采用 SPSS 17.0 软件对数据进行统计分析,运用 AMOS 5.0 软件进行结构方程建模,检验水准为 $\alpha = 0.05$ 。

2 结 果

2.1 一般情况 713 名调查对象中,男生 360 人(50.5%),女生 353 人(49.5%);一年级学生 200 人(28.1%),二年级学生 201 人(28.2%),三年级学生 157 人(22%),四年级学生 155 人(21.7%);工科类 339 人(47.6%),理科类 103 人(14.4%),文科类 115 人(16.1%),医科类 156 人(21.9%)。

2.2 大学生自主支持感、心理需求和幸福感现状 大学生自主支持感、自主、胜任、归属需求、幸福感得分分别为(54.44±8.86)、(23.68±6.19)、(23.88±5.57)、(29.77±6.82)和(30.95±5.87)分。大学生所感受的学习氛围自主支持成分较多,题均值为 3.63 分,高于量表 midpoint 分位数 2.5 分;心理需求满足的状态较好,自主需求和胜任需求均超过 3.9 分(题均值),表明大学生在追求学业的过程中有较强的胜任感和自主感。归属需要的满足最好,达到 4.25 分(题均值),表明他们在大学学习活动中感受到了积极而富有温情的情感连结。

2.3 大学生自主支持感、心理需求和幸福感相关性(表 1) 结果显示,基本心理需求的 3 个因子(自主需求、胜任需求和归属需求)显著相关($P < 0.01$);自主支持与幸福感及基本心理需求的 3 个因子也存在显著的相关性($P < 0.01$);另外,幸福感与基本心理需求显著相关($P < 0.01$)。提示,大学生感知的自主支持、心理需求和幸福感 3 者之间的关系密切。

表 1 大学生感知的自主支持、心理需求和幸福感相关性(r)

变量	自主支持	自主需求	胜任需求	归属需求	幸福感
自主支持	1.000				
自主需求	0.249 ^a	1.000			
胜任需求	0.244 ^a	0.642 ^a	1.000		
归属需求	0.307 ^a	0.492 ^a	0.513 ^a	1.000	
幸福感	0.424 ^a	0.420 ^a	0.496 ^a	0.419 ^a	1.000

注: a $P < 0.01$ 。

2.4 基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的中介作用(表 2、图 1) 采用结构方程模型方法,使用 Amos 软件验证心理需求满足的中介作用。依据假设建立 2 个模型,模型 1 为基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的完全中介模型,模型 2 为基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的部分中介模型,两个模型的 χ^2/df 值和近似误差均方根(root mean square error of approximation, RMSEA)均在可接受范围之内,但模型 2 比模型 1 的卡方值

更小,其它拟合指标也更高,故接受模型 2,即自主支持感在基本心理需求与幸福感之间充当了部分中介变量(表 2)。自主支持感通过 2 条途径影响人们的幸福感。一条途径是直接对幸福感产生影响,其效应为 0.324;另一条则是通过促进基本心理需求的满足而体现个体的幸福感,其效应为 0.197(0.367×0.537)(图 1)。因此,自主支持感对于个体幸福的总效应为 0.521(0.324+0.197)。

表 2 基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的中介作用($n = 713$)

模型	χ^2 值	χ^2/df	近似误差均方根(RMSEA)	规范拟合指数(NFI)	相对拟合指数(RFI)	Tucker-Lewis 系数(TLI)	比较拟合指数(CFI)
模型 1	1 195.898	4.38	0.069	0.821	0.787	0.827	0.855
模型 2	1 131.784	4.1	0.067	0.83	0.797	0.838	0.863

注: 模型 1: 完全中介作用; 模型 2: 部分中介作用。

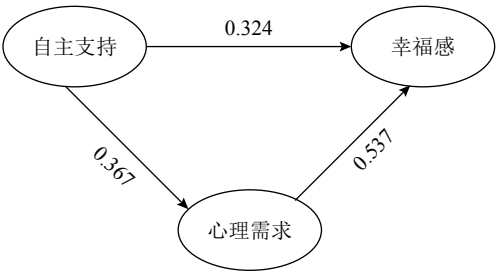


图 1 心理需求在自主支持感与幸福感之间的部分中介作用

3 讨 论

本研究结果显示, 现阶段我国在校大学生感受来自学校和教师方面的自主支持程度较高, 学生有较强的胜任感和自主感。提示, 我国的大学教育越来越重视学生的自主学习和自由选择。高校所采取的“大类招生”模式为大学生营造了一种更为自主的学习环境, 给予他们在学习上多次选择的机会和多元发展的空间, 提高了其未来职业选择的自主性和灵活性, 保障了大学生专业选择的自由^[16], 同时也降低了学生因专业选择受限, 专业满意度低而出现抑郁症的风险^[17]。学校和教师通过提供有价值的信息, 鼓励学生按照实际情况自由选择, 这种对学生的信任和尊重会让学生与学校产生积极而富有温情的情感连结。这也使学生对学校归属的需求得到更为充分地满足, 在学习中学会到较强的幸福感^[18]。

本研究结果还显示, 在校大学生基本心理需求在自主支持感与幸福感之间的部分中介效应显著。一方面, 大学生的自主支持感对其幸福感有着直接正向影响(效应为 0.324), 表明自主支持感越强, 大学生的幸福感越强, 这与以往的研究结论相似^[19-20]。另一方面, 自主支持感通过满足个体的基本心理需求对幸福感产生间接影响(效应为 0.197)。这一结论印证了 Deci 和 Ryan 自我决定理论的观点, 即当个体所处的外部社会环境有助于基本心理需求的满足时, 会提升人们的动机和幸福感^[4]。在校大学生所感受到的自主支持越强, 其基本心理需求满足程度越好, 更可能会因为兴趣爱好而提高学习的积极性和主动性, 并带来更好学业成就和情绪体验。学校应积极创设有利于自主学习的环境, 为学生提供更多个性化的教学和指导, 提供更为丰富的信息, 给学生多一些自由选择, 少一些控制, 相信学生的潜能, 让学生在自主学习过程中获得更好地发展和成长。

参考文献

[1] Orsini CA, Binnie VI, Tricio JA. Motivational profiles and their relationships with basic psychological needs, academic performance, study strategies, self-esteem, and vitality in dental students in Chile[J]. Journal of Educational Evaluation for Health Professions, 2018, 15: 11.

[2] Pulido JJ, Sánchez-Oliva D, Sánchez-Miguel PA, et al. Sport commitment in young soccer players: a self-determination perspective[J]. International Journal of Sports Science and Coaching, 2018, 13(2): 243 – 252.

[3] 赵斌, 徐璐. 差错管理氛围对员工创新行为影响研究——基本心理需求与知识建构的双路径作用[J]. 经济经纬, 2018, 35(2): 128 – 134.

[4] Deci EL, Ryan RM. Motivation, personality, and development within embedded social contexts: an overview of self-determination theory[M]//Ryan RM. Ed. The Oxford handbook of human motivation. Oxford, England: Oxford University Press, 2012: 85 – 107.

[5] Souesme G, Martinent G, Ferrand C. Perceived autonomy support, psychological needs satisfaction, depressive symptoms and apathy in French hospitalized older people[J]. Archives of Gerontology and Geriatrics, 2016, 65: 70 – 78.

[6] Cheval B, Chalabaev A, Quested E, et al. How perceived autonomy support and controlling coach behaviors are related to well-and ill-being in elite soccer players: a within-person changes and between-person differences analysis[J]. Psychology of Sport and Exercise, 2017, 28: 68 – 77.

[7] Kim J, Son YS, Kim WL. The mediated effects of basic psychological needs on the relations between college students' perception of social support and psychological well-being[J]. The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 2018, 18(7): 591 – 608.

[8] Orkibi H, Ronen T. Basic psychological needs satisfaction mediates the association between self-control skills and subjective well-being[J]. Frontiers in Psychology, 2017, 8: 936.

[9] Yang Y, Zhang Y, Sheldon KM. Self-determined motivation for studying abroad predicts lower culture shock and greater well-being among international students: the mediating role of basic psychological needs satisfaction[J]. International Journal of Intercultural Relations, 2018, 63: 95 – 104.

[10] Williams GC, Deci EL. Internalization of biopsychosocial values by medical students: a test of self-determination theory[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1996, 70(4): 767 – 779.

[11] 陈艳, 张国兵. 大学生感知教师自主支持与其基本心理需要满足的关系[J]. 四川理工学院学报: 社会科学版, 2013, 28(04): 108 – 111.

[12] Gagné M. The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement[J]. Motivation and Emotion, 2013, 37(3): 199 – 223.

[13] 刘俊升, 林丽玲, 吕媛, 等. 基本心理需求量表中文版的信、效度初步检验[J]. 中国心理卫生杂志, 2013, 27(10): 791 – 795.

[14] Hills P, Argyle M. The Oxford Happiness Questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being[J]. Personality and Individual Differences, 2002, 33(7): 1073 – 1082.

[15] 郭海英, 朱婉灵, 朱倩, 等. 亲子沟通与农村青少年幸福感的关 系: 基本心理需要满足的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(02): 129 – 136.

[16] 余芳. 我国大学生自由选择专业和课程状况的实证研究——以三所研究型大学为例[J]. 高教探索, 2015(01): 71 – 74.

[17] 雷晓盛, 刘朝杰, 王雪莹, 等. 大学新生抑郁状况及其危险因素分析[J]. 中国公共卫生, 2017, 33(04): 678 – 680.

[18] 王曦, 于蕴森, 陈明琪, 等. 大学生学校归属感与主观幸福感关系[J]. 中国公共卫生, 2016, 32(11): 1550 – 1552.

[19] 王凡. 教师自主支持和研究生实现幸福感的关 系: 学习投入的中介作用[D]. 南宁: 广西大学硕士学位论文, 2015.

[20] Nie Y, Chua BL, Yeung AS, et al. The importance of autonomy support and the mediating role of work motivation for well-being: testing self-determination theory in a Chinese work organisation[J]. International Journal of Psychology, 2015, 50(4): 245 – 255.